



Teacher Educators' Views On Scientific Literacy Of Visually Impaired Students

Seraceddin Levent ZORLUOĞLU^{a*}, Mustafa SÖZBİLİR^a, Aydın KIZILASLAN^b

^aArtvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Artvin/Türkiye

^bAtatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum/Türkiye



Article Info

Article history:

Received 01 February 2016

Revised 10 March 2016

Accepted 15 April 2016

Keywords:

Descriptive analysis ,
Scientific literacy ,
Visually impaired student.

Abstract

The scientific literacy requires ability to use scientific knowledge, to comprehend the world through identifying problems and making results based on evidence, and to make decisions as to the changes caused by human activities. Each person fulfilling the requirements of scientific literacy can be scientifically literate. However, there is a prejudice in the society that visually impaired person cannot not be scientifically literate due to the lack of power of vision. Therefore, a descriptive case study was conducted to identify the perceptions of academicians (teacher educators) regarding the development of scientific literacy by visually impaired people. Semi-structured interviews were conducted with teacher educators and data gathered from interviews was analyzed and presented in descriptive manner. According to the results, there is a consensus among teacher educators which visually impaired people can be scientifically literate provided that necessary training is provided.

Görme Yetersizliğinden Etkilenen Bireylerin Bilimsel Okuryazarlıkları Hakkında Öğretmen Eğitimcilerinin Görüşleri

Makale Bilgisi

Makale Geçmişi:

Geliş 01 Şubat 2016

Düzeltilme 10 Eylül 2016

Kabul 15 Nisan 2016

Anahtar Kelimeler:

Betimsel analiz,
Bilimsel okuryazarlık,
Görme yetersizliği olan öğrenciler.

Öz

Bilimsel okuryazarlık bilimsel bilgiyi kullanabilmeyi, problemleri tanımlayıp kanıta dayalı sonuçlar çıkararak dünyayı anlamayı ve insan faaliyetlerinin neden olduğu değişimler konusunda karar verebilmeyi gerektirmektedir. Bilimsel okuryazarlık için gereklilikleri yerine getiren her birey bilimsel okuryazar olabilecek potansiyele sahiptir. Fakat görme yetersizliği olan bireylerin görme yetisine sahip olmayışı, toplumumuzda görme yetersizliği olan bireylerin bilimsel okuryazar olamayacakları hatta okuryazarlıklarında bile sıkıntı olabileceği önyargısını oluşturmaktadır. Bu nedenle öğretmen eğitimcilerinin bilimsel okuryazarlık hakkındaki düşüncelerinden yola çıkarak görme yetersizliği olan bireylerin bilimsel okuryazarlıklarının öğretmen eğitimcileri olan akademisyenler tarafından nasıl algılandığı betimsel bir durum çalışması yapılarak ortaya konulmaya çalışılmıştır. Görme yetersizliği olan öğrencilerde bilimsel okuryazarlık olgusunun oluşturulmasında görme yetersizliği olan öğrencileri yetiştiren öğretmenlerden önce öğretmenleri yetiştiren öğretmen eğitimcilerinin görüşlerinin oldukça önemlidir. Bu amaçla eğitim fakültesinde ders veren öğretmen eğitimcileriyle yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve görüşmeler sonucunda elde edilen bilgiler içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen verilere göre öğretmen eğitimcilerinin gerekli alt yapıların (görme engelli bireylerin eksik kalan yanlarını tamamlayacak materyallerin sağlanması; moral motivasyon; anlamalarını kolaylaştıracak materyaller gibi) sağlanması durumunda görme yetersizliği olan bireylerin de gören bireyler kadar bilimsel okuryazar olabilecekleri konusunda hem fikir oldukları görülmüştür.

* Author: leventzorluoglu@artvin.edu.tr